

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**38.06.01 Экономика**

**Направленность (профиль) Региональная и отраслевая экономика**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2018, 2019, 2020, 2021**

год набора

**Составитель(и):**

Щебарова Н.Н., доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики и управления;

Иванова М.В., доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и управления

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления

Института креативных индустрий и предпринимательства

протокол № 6 от 14 февраля 2022 г.

Зав.кафедрой

подпись

Беспалова С.В.

Ф.И.О.

2022 г.

## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Региональная и отраслевая экономика.

## **2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 4 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельную разработку автора по теме его научно-квалификационной работы (диссертации).

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

### Государственный экзамен

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в сфере пространственной организации национальной экономики (ПК-1);

способностью выявлять тенденции и закономерности функционирования и развития региональных социально-экономических систем (ПК-2);

способностью осуществлять оценку эффективности деятельности органов управления субъектов РФ, разрабатывать программы социально-экономического развития регионов (ПК-3).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в сфере пространственной организации национальной экономики (ПК-1);

способностью выявлять тенденции и закономерности функционирования и развития региональных социально-экономических систем (ПК-2);

способностью осуществлять оценку эффективности деятельности органов управления субъектов РФ, разрабатывать программы социально-экономического развития регионов (ПК-3).

## **5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1 Программа государственного экзамена**

#### *1. Экономика и управление народным хозяйством*

1. Экономические ресурсы. Проблема редкости и ограниченности ресурсов. Кривая производственных возможностей.
2. Содержание и структура воспроизводства
3. Общественное производство: роль материального и нематериального производства.
4. Экономическая система: понятие и типы.
5. Экономическое содержание собственности. Формы собственности.
6. Товарное производство: характерные черты, условия возникновения.
7. Товар и его свойства.
8. Альтернативные теории формирования стоимости товара.
9. Сущность и возникновение денег. Функции денег.
10. Денежная система и ее элементы.
11. Рынок: сущность, критерии определения, основные функции.
12. Типы и виды рынка, критерии классификации.
13. Потребительский выбор и потребительское поведение.
14. Кругооборот и оборот капитала
15. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса.

16. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на изменение предложения.
17. Равновесная цена. Нарушения рыночного равновесия.
18. Понятие эластичности. Коэффициенты эластичности.
19. Сущность конкуренции. Виды конкурентной борьбы.
20. Монополия и конкуренция. Причины появления монополий.
21. Типы рыночных структур в условиях несовершенной конкуренции.
22. Экономическое содержание предпринимательства и бизнеса.
23. Организационно-правовые формы предпринимательства.
24. Роль малых, средних и крупных фирм в экономике.
25. Теория издержек производства и виды издержек.
26. Теории прибыли и ее виды.
27. Рынок труда. Сущность и формы заработной платы.
28. Рынок капитала и процентный доход. Номинальная и реальная ставки процента.
29. Рынок земли. Рента и рентные отношения. Цена земли.
30. Характеристика макроэкономических показателей. Методы расчета.
31. ВВП и ВНП, общие черты и различия. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
32. Система национальных счетов.
33. Национальное богатство и его структура.
34. Безработица и ее виды. Государственная политика в области занятости.
35. Инфляция: сущность, причины, виды.
36. Понятие общественного благосостояния. Оптимум Парето.
37. Теории экономических циклов. Фазы цикла.
38. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.
39. Методы и инструменты государственного регулирования.
40. Сущность и формы кредита. Основные направления денежно-кредитной политики.
41. Государственный бюджет: структура, функции.
42. Организация регионального управления экономикой.
43. Сущность регионального управления.
44. Задачи и объект регионального управления.
45. Принципы и методы регионального управления.
46. Разделение функций, ресурсов и ответственности между уровнями власти.
47. Основные цели развития региона.
48. Основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
49. Управление функционированием и управлением развитием городов и регионов.
50. Экономическое пространство России и его региональные особенности.
51. Взаимозависимость регионов в экономике России.
52. Задачи федерального и регионального управления по обеспечению целостности российского экономического пространства.
53. Организационно-экономические факторы развития регионов.
54. Характеристика методов управления региональной экономикой.
55. Классификация и содержание методов управления региональной экономикой.
56. Структура и организация воспроизводственного процесса в регионе.
57. Сущность и организационные структуры управления экономикой региона.
58. Классификация и развитие организационных структур управления экономикой региона.
59. Принципы управления, обеспечивающие функционирование региональной экономики.
60. Межрегиональное экономическое взаимодействие

## *2 Экономическая география и регионалистика*

1. Основные понятия, содержание и методы исследования в курсе «Экономическая география и регионалистика».
2. Связи курса «Экономическая география и регионалистика» с другими экономическими науками.

3. Основные закономерности и условия размещения производительных сил в рыночной экономике.
4. Принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Основные виды классификаций природных ресурсов.
6. Характеристика минерально-сырьевого потенциала РФ.
7. Демографическая ситуация в России.
8. Городское и сельское население в РФ.
9. Формирование трудовых ресурсов и рынок труда в России.
10. Система социально-экономических показателей и их динамика в России.
11. Отраслевая структура и формы территориальной организации промышленности.
12. Особенности развития и размещения газовой промышленности.
13. Отраслевая структура и территориальная организация нефтяной промышленности.
14. Современное состояние угольной промышленности в России.
15. Принципы размещения электростанций России, современное состояние отрасли.
16. Территориальная организация главных баз черной металлургии России.
17. Отраслевая структура, особенности развития и территориальная организация цветной металлургии.
18. Отраслевая структура и особенности развития и машиностроительного комплекса.
19. Территориальная организация и особенности развития отраслей основной химии.
20. Особенности развития и размещения химии органического синтеза и микробиологической промышленности.
21. Структура, основные районы размещения и тенденции развития отраслей лесной промышленности.
22. Сырьевая база и особенности развития и размещения строительного комплекса
23. Структура и особенности современного состояния агропромышленного комплекса (АПК).
24. Особенности размещения и развития легкой промышленности.
25. Факторы размещения и особенности развития пищевой промышленности.
26. Особенности размещения и главные проблемы сельскохозяйственного производства.
27. Структура транспортного комплекса России, проблемы развития.
28. Состав и особенности развития сферы услуг в РФ.
29. Административное устройство и создание федеральных округов в РФ.
30. Главные принципы экономического районирования.
31. Оценка природных и трудовых ресурсов Северо-Западного федерального округа.
32. Отрасли рыночной специализации Северо-Западного федерального округа.
33. Оценка природных и трудовых ресурсов Центрального федерального округа.
34. География отраслей хозяйственного комплекса Центрального федерального округа.
35. Оценка природных и трудовых ресурсов Приволжского федерального округа.
36. Отрасли рыночной специализации Приволжского федерального округа.
37. Экономическая оценка природных и трудовых ресурсов Южного федерального округа.
38. Отрасли рыночной специализации хозяйства Южного федерального округа.
39. Оценка природных и трудовых ресурсов Уральского федерального округа.
40. География ведущих отраслей хозяйственного комплекса Уральского федерального округа.
41. Экономическая оценка природных и трудовых ресурсов Сибирского федерального округа.
42. Отрасли специализации хозяйственного комплекса Сибирского федерального округа.
43. Экономическая оценка природных условий и ресурсов Дальневосточного федерального округа.
44. Население и трудовые ресурсы Дальневосточного федерального округа.
45. География отраслей хозяйственного комплекса Дальневосточного федерального округа.
46. Территориальная организация хозяйства Дальневосточного федерального округа.

47. Внешние экономические связи Дальневосточного федерального округа со странами АТР.
48. Главные проекты в экономике Дальневосточного федерального округа.
49. Особенности развития внешних экономических связей России со странами ближнего зарубежья.
50. Развитие внешних экономических связей России со странами дальнего зарубежья.
51. Стратегия регионального развития России на современном этапе. Взаимосвязь социально-экономического развития страны и регионального развития. Основные приоритеты и цели развития страны и субъектов Федерации.
52. Особые и свободные экономические зоны. Этапы становления и развития, законодательные основы СЭЗ. Условия, необходимые для создания СЭЗ. Типы особых экономических зон в современной России.
53. Типы государственных устройств, унитарные и федеративные государства, общие черты и отличия, современная типология федераций.
54. Российский федерализм, основные черты и особенности разделительная функция и асимметрия, взаимоотношения Центра и субъектов Федерации, субъективные и экономические аспекты федерализма. Создание Федеральных округов, объединение субъектов Федерации.
55. Бюджетный федерализм, модели бюджетного федерализма, сравнительная характеристика моделей бюджетного федерализма.
56. Бюджетное устройство РФ, бюджетная система и бюджетная квалификация, основные принципы формирования бюджетной системы РФ.
57. Мурманская область, социально-экономическая характеристика, основные проблемы области, внешние факторы, воздействующие на развитие области.
58. Основные конкурентные преимущества и слабые стороны социально-экономического развития Мурманской области.
59. Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2025 г. (проект). Генеральная цель и приоритеты, ожидаемые результаты реализации стратегии развития Мурманской области.
60. Региональная диагностика, цели, задачи, методы диагностики. Диагностика природно-ресурсного потенциала, демографическая диагностика и рынок труда, динамические качества региона, комплексность регионального хозяйства.

### *3 Общонаучные дисциплины*

1. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога.
2. Лекция как форма обучения в вузе.
3. Практические занятия в вузе. Характеристика организационных форм обучения.
4. Проверка и оценка знаний в высшей школе.
5. Психологические аспекты познавательной деятельности студентов. Самообразование.
6. Логика процесса научного мышления.

## **5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. обнаруживает глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. демонстрирует понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий;
4. демонстрирует умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи;
5. аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ;

б. устанавливает междисциплинарные связи;

Оценка «*хорошо*» ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. демонстрирует понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий, но допускает непоследовательность их анализа;
4. владеет профессиональной терминологией;
5. демонстрирует возможность применять знания для решения практических задач, но не всегда может привести примеры из практики;

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. выпускник не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно;
4. обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий;
5. декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации;
6. не может связать теорию с практикой;

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в том случае, если выпускник:

1. не продемонстрировал сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. выпускник не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа;
4. не владеет знаниями базовых понятий;
5. обнаруживает незнание терминологии;
6. не может связать теорию с практикой.

### **5.3 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельную разработку автора по теме его научно-квалификационной работы (диссертации). Структура научного доклада:

#### *1. Общая характеристика работы:*

В этом разделе желательно отразить следующие позиции: актуальность исследования; степень разработанности проблемы; цель и задачи исследования; предмет и объект исследования; методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования; научная новизна результатов исследования; теоретическая и практическая значимость работы; соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) Паспорту научной специальности; апробация и реализация результатов исследования;

#### *2. Структура научно-квалификационной работы (диссертации):*

Приводится текст оглавления работы, а также основные сведения о научно-квалификационной работе (диссертации): объем работы (количество страниц), наличие введения, заключения; количество глав; количество источников использованной литературы; количество приложений.

#### *3. Заключение (выводы и рекомендации):*

В данном разделе должна содержаться краткая, но вместе с тем очень емкая информация об итоговых результатах научно-квалификационной работы (диссертации). При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в диссертации цели были достигнуты, а задачи – решены. Выводы, сделанные по результатам исследования, должны принадлежать автору. Выводы и рекомендации должны отвечать на поставленные цели и задачи, учитывать положения, выносимые на защиту, а также исходить из структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Основные выводы и рекомендации должны содержать не менее 9-12 позиций.

Схематично заключение может выглядеть следующим образом: 1. Выполнен анализ... 2. Поставлены и решены задачи (новизна)... 3. Выявлены закономерности (особенности)... 4. Предложена (усовершенствована) модель... 5. Созданы и конструктивно проработаны... 6. Разработана методика... 7. Полученные решения позволяют (практическая и научная полезность)... 8. Результаты работы реализованы на ведущих предприятиях, что подтверждается справками о внедрении, и т.д.

*4. Список работ, в которых опубликованы основные положения диссертации:*

Здесь должно быть прописано, в скольких опубликованных работах, какого уровня и каким объемом изложены лично автором основные результаты исследования, четко выделить, какие публикации осуществлены в изданиях по списку ВАК. В начале следует привести публикации по теме исследования в изданиях, входящих с официальными списками ВАК. Далее более подробно следует представить наиболее значимые опубликованные аспирантом научные труды по теме исследования. Опубликованные научные публикации можно привести в следующем порядке: монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов.

#### **Требования к оформлению**

- Научный доклад выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
  - цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
  - «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
  - «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;
  - библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;
  - оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- Объем научного доклада составляет 1,0 - 1,5 печатного листа (40-60 тыс. знаков с пробелами и сносками).

#### **5.4 Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка «отлично»: работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и



ведения научной дискуссии. Отзыв научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и представление работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

Оценка «**хорошо**»: работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедре в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. В ходе защиты работы обучающийся демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в работе и в ее содержании. Содержание и представление работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка «**удовлетворительно**»: работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедре в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты обучающийся демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении обучающегося к написанию работы и в ее содержании. Содержание и представление работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка «**неудовлетворительно**»: работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедре с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не имеет новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты обучающийся демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Основная литература:**

1. **Горелов, В.П.** Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>.
2. **Дмитриев, М.Н.** Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>.
3. **Дрещинский, В. А.** Методология научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26](http://www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26).
4. **Кузьбожев, Э. Н.** Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431

с. — ISBN 978-5-534-04197-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D](http://www.biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D).

5. **Новикова, И.В.** Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>.

6. **Региональная экономика и пространственное развитие** в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07](http://www.biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07).

7. **Светуньков, И. С.** Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — ISBN 978-5-534-02801-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8B25F3F-83D3-4F32-BF6D-630A7C240378](http://www.biblio-online.ru/book/E8B25F3F-83D3-4F32-BF6D-630A7C240378).

8. **Экономическая теория.** Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 874 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060>

#### **Дополнительная литература:**

9. **Комлацкий, В.И.** Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>.

10. **Ласковец, С.В.** Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>.

11. **Харченко, Л.Н.** Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2 : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 51 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779>.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для проведения ГИА используются:

При прохождении практики используются:

- специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Microsoft Office

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.